

Управление образования
Полысаевского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»

Принята на заседании
педагогического Совета
Протокол № 4 от 14.03.2023



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2»
Дубровина И.С.
приказ от 14.03.2023 № 14

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Волшебная пешка»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5–6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сунгурова Анастасия Игоревна,
воспитатель

Полысаевский городской округ
2023

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации/контроля	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	13
Приложение	14

Раздел № 1

«Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей игре в шахматы «Волшебная пешка» относится к стартовому уровню и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию.

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная пешка» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-Р);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление правительства Кемеровской области – Кузбасса от 20.07.2023 года № 479 «Об организации государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области – Кузбасса»;

Приказ от 31.08.2023 № 201 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация

дополнительных общеразвивающих программ» в Польшаевском городском округе в соответствии с социальным сертификатом»;

Устав МБДОУ «Детский сад № 2».

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать социальному заказу общества. XXI век – век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие – проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой – обучение шахматной игре.

По мнению Сухомлинского В.А., древняя игра дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Выдающийся педагог пишет о том, что без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти: «игра в шахматы должна войти в жизнь как один из элементов умственной культуры».

Кроме того, шахматы – это не только игра, но и средство самовыражения для юных шахматистов, средство развития творческого потенциала в самых различных профессиональных областях, даже не связанных с шахматной игрой. Ведь не случайно большинство выдающихся шахматистов были разносторонними личностями.

Шахматы синтезировали в себе науку, искусство и спорт и, несмотря на своё древнее происхождение, в новом, XXI веке должны стать для всей российской молодежи универсальным средством воспитания и развития личности. Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительной особенностью программы является её индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого ребенка, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности детей, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может

составляться и корректироваться в ходе деятельности учащегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития.

Адресаты программы – программа разработана для обучающихся 5–6 лет. Набор детей в учебную группу осуществляется без конкурсного отбора при желании ребенка и заявления его родителей (законных представителей). Количество детей в группе 10–12 человек.

Объем программы – программа рассчитана на 32 учебных часа.

Срок освоения программы – для освоения учащимися программы необходимо 9 месяцев с режимом занятий 1 раз в неделю по одному учебному часу. Занятия проводятся по очной форме обучения.

Форма обучения: показ при разборе партии, игра для закрепления полученных знаний, объяснительно-иллюстративный разбор партии и других учебных примеров, тренировочные тематические занятия между детьми и педагогом.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Обучающие:

способствовать освоению учащимися основных шахматных понятий;

познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

учить взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии;

содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

учить ориентироваться на плоскости.

2. Развивающие:

развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

способствовать активизации мыслительной деятельности воспитанника;

приобщать к самостоятельному решению логических задач.

3. Воспитательные:

формировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы;

воспитывать усидчивость, целеустремленность, организованность, волю, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.3. Содержание программы 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с шахматным клубом	1	1	1	Беседа
2.	Диагностика	1	0	1	Наблюдение, устный опрос
3.	Знакомство с шахматной доской	8	4	4	Беседа
3.1.	Шахматная доска. Виды шахмат	2	1	1	Беседа
3.2.	Горизонталь	2	1	1	Беседа
3.3.	Вертикаль	2	1	1	Беседа
3.4.	Диагональ	2	1	1	Беседа
4.	Знакомство с шахматными фигурами - расстановка, правила хода	14	7	7	Беседа
4.1.	Знакомство с пешкой	2	1	1	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
4.2.	Знакомство с ладьей	2	1	1	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
4.3.	Знакомство со слоном	2	1	1	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
4.4.	Знакомство	2	1	1	Беседа, устный

	с конем				опрос, выполнение контрольных заданий
4.5.	Знакомство с ферзем	2	1	1	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
4.6.	Знакомство с королем	2	1	1	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
4.7.	Рокировка	2	1	1	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
5.	Игровая практика	8	-	8	
5.1.	Игра в парах	1	-	1	Практические упражнения
5.2.	Тренировочная шахматная партия	2	-	2	Практическая игра
5.3.	Турнир	4	-	4	Практическая игра
5.4.	Итоговая диагностика	1	-	1	Наблюдение, устный опрос
ВСЕГО:		32	12	20	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1.	Вводное занятие – 1ч
Тема 1.1.	«Знакомство с шахматным клубом»
Теория	Знакомство обучающихся с кабинетом, оборудованием и правилами шахматного клуба – 1 ч
Практика:	-
Форма	Беседа
контроля:	
Раздел 2.	Диагностика – 1 ч
Теория	-
Практика	Выявление уровня начальных знаний учащихся об истории возникновения шахматной игры, о владении шахматными терминами, о названиях шахматных фигур, о правилах хода. Решение практических задач на шахматной доске – 1 ч
Форма	Наблюдение, устный опрос
контроля	
Раздел 3.	Знакомство с шахматной доской – 8 ч
Тема 3.1	«Шахматная доска. Виды шахмат»
Теория:	Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Чтение сказки «Шахматная беседка»

	И.Г. Сухина. Просмотр слайдовой презентации – 1 ч
<i>Практика:</i>	Работа в прописи-раскраске «Шахматы», дидактическая игра «Да – нет» – 1 ч
<i>Форма</i>	Беседа
<i>контроля:</i>	
<i>Тема 3.2.</i>	«Горизонталь»
<i>Теория:</i>	Формирование представлений о понятии «горизонталь» - 1ч
<i>Практика</i>	Практическое задание «Горизонталь» – 1 ч
<i>Формы</i>	Беседа
<i>контроля</i>	
<i>Тема 3.3.</i>	«Вертикаль»
<i>Теория:</i>	Формирование представлений о понятии «вертикаль» – 1 ч
<i>Практика:</i>	Практическое задание «Вертикаль» – 1 ч
<i>Формы</i>	Беседа
<i>контроля:</i>	
<i>Тема 3.4</i>	«Диагональ»
<i>Теория:</i>	«Формирование представлений о понятии «диагональ» – 1ч
<i>Практика:</i>	Практическое задание «Диагональ» – 1ч
<i>Формы</i>	Беседа
<i>контроля:</i>	
Раздел 4.	Знакомство шахматными фигурами – расстановка, правила хода – 14 ч
<i>Тема 4.1</i>	«Пешка»
<i>Теория</i>	Знакомство с местом пешки в начальном положении, ходом пешки, взятием, превращением пешки – 1 ч
<i>Практика</i>	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Практическая игра пешками – 1ч
<i>Формы</i>	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
<i>контроля:</i>	
<i>Тема 4.2</i>	«Знакомство с ладьей»
<i>Теория:</i>	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья". Формирование представления о шахматной фигуре «ладья», месте ладьи в начальном положении, ходом ладьи, взятием – 1 ч
<i>Практика:</i>	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Обработка практических навыков игры ладьей и пешками – 1ч
<i>Формы</i>	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
<i>контроля:</i>	
<i>Тема 4.3</i>	«Знакомство со слоном»
<i>Теория:</i>	Формирование представления о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении, ходом слона, взятием – 1 ч
<i>Практика:</i>	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Практическое задание «Пешка, Слон и Ладья» – 1 ч

<i>Формы контроля:</i>	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
<i>Тема 4.4</i>	«Знакомство с конем»
<i>Теория:</i>	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Знакомство с позицией, в которой конь ставит «вилку» – 1 ч
<i>Практика:</i>	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Практическое задание «Пешка, Слон, Конь и Ладья» – 1 ч
<i>Формы контроля:</i>	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
<i>Тема 4.5.</i>	«Знакомство с ферзем»
<i>Теория:</i>	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием – 1 ч
<i>Практика:</i>	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Практическое задание «Пешка, Слон, Конь, Ферзь и Ладья» – 1 ч
<i>Формы контроля:</i>	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
<i>Тема 4.6</i>	«Знакомство с королем»
<i>Теория:</i>	Знакомство с шахматной фигурой «Король», местом короля в начальном положении, ходами короля, взятием. Формирование представления о позициях «шах» и «мат» – 1 ч
<i>Практика:</i>	Работа в шахматной тетради В.Касаткиной. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Практическое задание «Пешка, Слон, Конь, Ферзь, Король и Ладья» – 1 ч
<i>Формы контроля:</i>	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
<i>Тема 4.7.</i>	«Рокировка»
<i>Теория:</i>	Знакомство с понятием «Рокировка»: зачем нужна рокировка, как делается рокировка, виды рокировки – 1 ч
<i>Практика:</i>	Загадки из тетрадки». Практические упражнения – длинная и короткая рокировка – 1
<i>Формы контроля:</i>	Беседа, устный опрос, выполнение контрольных заданий
Раздел 5.	Игровая практика – 8 ч
<i>Тема 5.1</i>	«Игра в парах»
<i>Практика:</i>	Практические задания: «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» – 1 ч
<i>Формы контроля:</i>	Практические упражнения
<i>Тема 5.2</i>	«Тренировочная шахматная партия»
<i>Практика:</i>	Практическая игра – 2 ч
<i>Формы контроля:</i>	Практическая игра

Тема 5.3. «Турнир»
Практика: Практическая игра– 4 ч
Формы Практическая игра
контроля

Тема 5.3 «Итоговая диагностика»
Практика: Выявление уровня полученных знаний учащихся об истории возникновения шахматной игры, о владении шахматными терминами, о названиях шахматных фигур, о правилах хода. Решение практических задач на шахматной доске – 1 ч

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающийся будет знать:

историю возникновения шахматной игры;
шахматные термины: «белое и черное поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр», «партнеры», «начальное положение», «белые», «черные», «ход», «взятие»;
названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
правила хода и взятия каждой фигуры.

Будет уметь:

ориентироваться на шахматной доске;
играть каждой фигурой в отдельности;
правильно помещать шахматную доску между партнерами;
правильно расставлять фигуры перед игрой;
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
рокировать;
решать элементарные шахматные задачи.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:

рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
конечным результатом обучения будет умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32

Продолжительность каникул – 15.12 – 12.01

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – сентябрь – май

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

наличие учебного кабинета;

наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;

необходимое количество шахматных комплектов;

настенная шахматная доска;

шахматные часы;

настольные игры на развитие внимания и логического мышления.

Информационное обеспечение:

информационные и наглядные стенды

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;

знает физиологию и психологию детского возраста;

умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;

умеет создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;

умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;

систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2.3. Формы аттестации/контроля

Педагогический мониторинг знаний и умений обучающихся проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Диагностическая таблица приведена в разделе «Приложение».

Критерии оценки

2 (Высокий): Обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и

называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У обучающегося развита познавательная активность, логическое мышление, воображение, развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Обучающийся имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

0 (Низкий): Обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2.5. Методические материалы

«Что? Где? Когда?» Вопросы и ответы (сост. Скурат В., Гальперович М., Захарова О.);

«Шахматный Клуб» Большой учебник шахматной игры (Калиниченко Н.);

«Шахматы для детей. Уроки мудрой игры» (Лозано Ф.);

«Шахматы для начинающих «Правила, стратегии и тактика игры» Иллюстрационный самоучитель (Романова Н.);

«Шахматы» – «Шахматный учебник для детей» (Петрушина Н.М.);

«Шахматы» – «Шахматные задачи Мат в 2 хода 5 фигур» (Яхтенфельд М.А.);

«Шахматы» – «Шахматные задачи Мат в 2 хода 6 фигур» (Костров В.В., Рожков П.П.);

«Шахматы» – «Шахматные задачи Мат в 2 хода 7 фигур» (Костров В.В., Рожков П.П.);

«Шахматы» – «Шахматный решебник – Двойной удар» (Костров В.В.);

«Шахматы» – «Шахматный решебник – Завлечение» (Костров В.В.);

«Шахматы» – «Шахматный решебник – Комбинации» (Костров В.В.);

«Шахматы» – «Шахматный решебник – Мат королю» (Костров В.В.);

«Шахматы» – «Шахматный решебник – Отвлечение» (Костров В.В.);

«Шахматы» – «Шахматный решебник – Реализация материального перевеса» (Костров В.В.);

«Шахматы» – «Шахматный решебник – Связка» (Костров В.В.);

«Шахматы» – «Шахматный решебник – Цугцванг» (Костров В.В.);

«Шахматы» – «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей» (Костров В.В.);

«Шахматы» – «Шахматный учебник-сказка для малышей и их наставников» (Трофимова А.С.);

«Шахматы» – «Шахматы для юных чемпионов» (Трофимова А.С.)

«Школа Чемпионов Шахматы» Самый полный самоучитель для начинающих (Резько И.В.);

Настольные игры на развитие внимания и логического мышления.

2.6. Список литературы

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.

2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. – М.: Русский шахматный дом, 2005.

3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. – СПб.: Литера, 2005.

4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2009.

5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.

6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2002.

7. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 2002.

8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. – М.: Астрель; АСТ, 2000.

**Педагогическая диагностика
по выявлению умений детей играть в шахматы**

Дата: _____

Ф.И. обучающегося	Знает историю возникновения шахмат	Знает шахматную доску	Знает и правильно называет шахматные фигуры	Умеет расставлять фигуры на шахматной доске и знает их названия	Умеет определять позицию – шах и объявлять его	Умеет объявлять мат	Знает и соблюдает правила игры	Итог