

Управление образования Полысаевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 12 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2»
Л. А. Егорова
Приказ № 193
от «31» 12 2016 г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
средняя группа
(4-5 лет)

Полысаевский городской округ

Составители: И.Г. Шауэрман, Т.Е. Харитонов

Рабочая программа воспитателя. Средней группы. (4-5 лет)[Текст] / составители: И.Г. Шауэрман, Т.Е. Харитонов – Полысаево: МБДОУ «Детский сад № 2», 2016. –58 с.

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	40
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3.	Режим дня	51
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
	Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ «Детский сад №2».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой (2010 г.).В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – Порядок);

Постановлением главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 (с изменениями от 04.04.2014) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы : проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих его позитивную социализацию, мотивацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на следующих принципах:

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.

4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*

5. *Сотрудничество Учреждения с семьей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

6. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. *Возрастная адекватность дошкольного образования.* Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

8. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

9. *Этиопатогенетический принцип.* Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические, социально-психологические), обуславливающих их возникновение.

10. *Поэтапность логопедического воздействия* как целенаправленная организованная деятельность, в которой выделяются различные этапы, имеющие свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.

11. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*

12. *Сетевое взаимодействие с организациями образования, культуры, охраны здоровья, физической культуры и спорта, другими партнерами.* Использование ресурсов местного сообщества и дополнительных общеразвивающих программ для обогащения детского развития.

Подходы к формированию Программы

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства.

2. *Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ.*

3. Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку.

4. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

5. Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнопсихологические особенности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования. Этот принцип предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

9. Этиопатогенетический принцип. Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические, социальнопсихологические), обуславливающих их возникновение.

10. Поэтапность логопедического воздействия как целенаправленная организованная деятельность, в которой выделяются различные этапы, имеющие свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.

11. Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

12. Сетевое взаимодействие с организациями образования, культуры, охраны здоровья, физической культуры и спорта, другими партнерами. Использование ресурсов местного сообщества и дополнительных общеразвивающих программ для обогащения детского развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

В Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня

понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности

и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Педагогическая диагностика

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утверждается педагогическим советом.

Основополагающим методом педагогической диагностики является

наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы.

Методы педагогической диагностики:

Наблюдение

Анализ продуктов детской деятельности

Беседа

Диагностическое задание

Диагностическая ситуация

Условия проведения педагогической диагностики, методы, критерии и показатели развития ребенка дошкольного возраста представлены в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих *принципа*:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Инструментом в работе воспитателя являются *диагностические таблицы*. Данные таблицы представляют собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Воспитатели просто констатируют факт, не придавая ему субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возрастов. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования *К семи годам:*

ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни и воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности, а также проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Дошкольный возраст

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

Развивающие:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.,

развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формирование готовности детей к совместной деятельности

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитательные:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

Развивающие:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитательные:

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

Развивающие:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

Образовательные:

Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Воспитательные:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

Развивающие:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;

Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса

Развитие детского музыкально-художественного творчества

Образовательные:

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

Воспитательные:

Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Развивающие:

Совершенствование умений и навыков в основных видах движений

Формирование правильной осанки

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности

Оздоровительная:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности

Воспитательные:

Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений

Воспитание любви к спорту.

2.2. Вариативных формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребенка; наглядность	Непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность	Сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всей образовательной деятельности; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

--	--	--

Направления физического развития

<u>Приобретение детьми опыта в становлении двигательной деятельности:</u> Связанной с выполнением упражнений на развитие координации и гибкости способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, не наносящим вреда организму , выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	<u>целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере</u>	<u>Становление ценностей здорового образа жизни,</u> овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
---	---	---

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме; составление паспортов здоровья

Формы физического развития	Средства физического развития
Физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика; закаливающие процедуры; физкультминутка; двигательная разминка; оздоровительный бег; корректирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; индивидуальная работа по развитию движений; гимнастика пробуждения; прогулки-походы в лес Физкультурные занятия: по физической культуре; по физической культуре на воздухе Физкультурно-массовые мероприятия: неделя здоровья; день здоровья; физкультурный досуг; физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе; спортивные игры; Совместная оздоровительная работа Учреждения и семьи: участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Здоровье сберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
организация мониторинга здоровья дошкольников; организация и контроль питания детей; физического развития дошкольников; закаливание;	развитие физических качеств, двигательной активности; становление физической культуры детей; дыхательная гимнастика; массаж и самомассаж; профилактика плоскостопия

организация профилактических мероприятий; организация обеспечения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды;	и формирования правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
---	--

Особенности организации образовательного пространства

Психологическая безопасность	Оздоровительная направленность воспитательно- образовательной деятельности
Комфортная организация режимных моментов Оптимальный двигательный режим Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми Целесообразность в применении приемов и методов Использование приемов релаксации в режиме дня	Учет гигиенических требований Создание условий для оздоровительных режимов Бережное отношение к нервной системе ребенка Учет индивидуальных особенностей и интересов детей Предоставление ребенку свободы выбора Создание условий для самореализации Ориентация на зону ближайшего развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления социально – коммуникативного развития	
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Трудовое воспитание	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Развитие игровой деятельности детей
с целью освоения различных социальных ролей**

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой
(Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)**

Педагогическая поддержка самостоятельных игр.	Обеспечение педагогических условий развития игры.
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.	Развивающая предметно-игровая среда.
Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).	Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: игры с природными объектами; игры с игрушками; игры с животными.	Обучающие игры: сюжетно-дидактические; подвижные; музыкально-дидактические; учебные.	Обрядовые игры Семейные Сезонные Культовые
Сюжетные самодетельные игры: сюжетно-образительные; сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные.	Досуговые игры: интеллектуальные; игры-забавы, развлечения; театрализованные; празднично-карнавальные; компьютерные.	Тренинговые игры Интеллектуальные Сенсомоторные Адаптивные Досуговые игры Игрища Тихие игры Игры-забавы

Игра как средство освоения социальных ролей	Средства для развития игровой деятельности
<i>Приемы руководства:</i> обогащение содержания игр; участие в играх детей; совместное изготовление с детьми игрового материала; участие в сговоре на игру; беседы, рассказы; образец речи; моделирование коммуникативных ситуаций;	образные игрушки; предметы домашнего обихода; транспортные и технические игрушки; ролевая атрибутика; бросовый и природный материал; предметы-заместители; музыкальные игрушки и оборудование; игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; дидактические игрушки; дидактические игры; конструкторы; игрушки для экспериментирования;

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности
Принципы работы по воспитанию у детей
навыков безопасного поведения**

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Образовательная деятельность не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

3. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Направления работы по ОБЖ		
Усвоение дошкольниками Первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме

Формы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	<i>Наглядные методы:</i> рассматривание иллюстраций картин; просмотр слайдов, диа- и видеофильмов <i>Практические методы:</i> моделирование ситуаций; решение проблемных ситуаций; изготовление плакатов, листовок; экологические акции; разработка правил; составление мини- книжек <i>Игровые методы:</i> дидактические игры; игры-драматизации <i>Словесные методы:</i> познавательные, эвристические беседы; чтение художественно литературы; рассказывание	Слайды, диа- и видеофильмы; дидактические игры; модели; макеты. Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка

Развитие трудовой деятельности

Формы организации трудовой деятельности	Средства развития трудовой деятельности
Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. Дежурство (не более 20 минут): формирование общественно-значимого мотива, нравственный, этический аспект. Коллективный труд (не более 30 минут).	Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Слайды, диа- и видеофильмы. Собственная трудовая деятельность.
Виды труда	Типы организации труда
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию); ознакомление с трудом взрослых; хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность); труд в природе; ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу- ровеснику, младшему ребенку).	Индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд, коллективный труд.

Методы и приемы трудового воспитания

I группа методов (формирование нравственных представлений, суждений оценок)	II группа методов (создание у детей практического опыта трудовой деятельности)
решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач,	приучение к положительным нормам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных

диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.	педагогических ситуаций.
---	--------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Принципы развития речи

1. Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Коммуникативно - деятельностный подход к развитию речи.
3. Развитие языкового чутья.
4. Формирование элементарного осознания явлений языка.
5. Взаимосвязь работы над различными сторонами речи.
6. Обогащение мотивации речевой деятельности.
7. Обеспечение активной языковой практики.

Направления работы по развитию речи детей

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.	Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.	Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии	<i>Методы накопления содержания детской речи.</i> Рассматривание и	Демонстрационные картины. Предметные картинки. Игрушки.

Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	обследование предметов. Осмотр помещений и прилегающей территории детского сада. Наблюдение за животными, растениями, деятельностью взрослых. Рассматривание картин.	Дидактические игры. Художественная литература. Коллекции предметов. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Оборудование для трудовой деятельности. Видеотека. Общение взрослых и детей
---	---	--

	Чтение художественных произведений. Речевой образец педагога. Показ слайдов, диа- и видеофильмов. <i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</i> Рассматривание игрушек, картин. Дидактические игры. Словарные упражнения. Загадывание и разгадывание загадок. Инсценировки с игрушками.	
Формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<i>Наглядные опосредованные:</i> рассматривание картин. <i>Словесные:</i> чтение художественной литературы; пересказ коротких рассказов. <i>Практические:</i> грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения. <i>Игровые:</i> дидактические игры, игры-драматизации с игрушками.	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература. Общение взрослых и детей
Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<i>Словесные:</i> чтение художественной литературы; рассказывание сказок, рассказов <i>Практические:</i> словесные упражнения, артикуляционные упражнения. <i>Игровые:</i> дидактические игры, игры-драматизации с игрушками, рассказ-драматизация.	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Художественная литература.
Развитие связной речи: диалогическая(разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<i>Наглядные:</i> наблюдения, рассматривание объектов. <i>Словесные:</i> рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, пересказ художественных произведений, рассказывание по игрушкам, рассказывание по картине, рассказывание из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, речевые логические загадки. <i>Практические:</i> разработка правил, составление мини-	Художественные средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Дидактические игры. Схемы, модели. Географические карты, глобус. Общение взрослых и детей

	книжек. <i>Игровые:</i> дидактические игры, игры-драматизации. <i>Словесные:</i> познавательные, эвристические беседы; чтение художественной литературы; рассказывание.	
--	--	--

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Направления познавательного развития	
Развитие сенсорной культуры	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Периоды познавательного развития	Источники познавательного развития
4 - 5 лет	
Период упорядочения информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослых информации

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассказ Ситуативный разговор Беседа Проблемная ситуация Проектная деятельность Создание коллекций	<i>Наглядные непосредственные:</i> наблюдения, экскурсии, рассматривание натуральных предметов. <i>Наглядные опосредованные:</i> рассматривание игрушек, картин, фотографий; описание картин, игрушек; рассказывание по игрушкам и картинам. <i>Словесные:</i> чтение и рассказ литературных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа. <i>Практические:</i> моделирование, упражнения. <i>Игровые:</i> игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры.	Художественные средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Дидактические игры. Общение взрослых и детей

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные</i> Наблюдения Рассматривание объектов <i>Практические</i> Эксперименты Опыты исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Целевые прогулки Экскурсии Режимные моменты Самостоятельная изобразительная деятельность	<i>Наглядные</i> Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование <i>Словесные</i> Беседы <i>Практические</i> Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения <i>Игровые</i> Игровые ситуации	Художественная литература Произведения различных видов и жанров изобразительного искусства: народно-прикладного искусства, пейзажная живопись, портрет, натюрморт, сказочный мир. Художники-иллюстраторы Дидактические игры Изобразительные материалы

Художественная литература и фольклор

**Принципы организации работы
по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Досуги, детско-родительские праздники, посвященные художественным произведениям.	<i>Наглядные:</i> рассматривание иллюстраций <i>Словесные:</i> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. <i>Практические:</i> проекты, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	Художественные средства: изобразительное искусство, музыка, художественная литература. Видеотека. Библиотека. Общение взрослых и детей. Создание книг самоделок. Выставки изобразительного творчества.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики				
		Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры			
		игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие			
		ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия,			
Социально-		игры-развлечения, игры- аттракционы, игры-события			
коммуникативное		Коммуникативна			
		я			
развитие		Элементарная	трудовая:	самообслуживани	
		и элементарный бытовой труд		е	
		Проектна	простейш		
		я	деятельность,		ие
			экспериментировани		
		опыты,	е,	экологические	
		практикумы, экологически ориентированная трудовая			
		деятельность			
		Природоохранна	практика,		акции,
		я	коллекционирование		
		природопользование,		, сбор	
		гербариев, ИОС, ТРИЗ			
		Культурно- досуговая деятельность			
		Познавательно-исследовательская			
		деятельность		(исследовани	
				я	
		объектов окружающего мира и экспериментирования с			
		ними)			
Познавательное		Коммуникативна			
		я			
		Игровая:	игры-путешествия,	игры-события,	
развитие		развивающиеигр			
		ы			
		Конструирование из разного материала, включая			
		конструкторы, модули, бумагу, природный и иной			
		материал			
		Проектная деятельность, экологические практикум,			
		природоохранная	практика,		акции,
		природопользование,		коллекционирование	
		гербариев, моделирование		, сбор	
		Культурно- досуговая деятельность			
		Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы			
		Коммуникативна			

		я				
		Восприятие художественной литературы				
Речевое		Изобразительная деятельность (рисования, лепки,				
		аппликации)				
развитие		Проектная деятельность				
		Театрализованная				
		Культурно- досуговая деятельность				

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Коммуникативная Двигательная деятельность (овладение основными движениями)- изобразительная деятельность Проектная деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры Коммуникативная Проектная деятельность Культурно- досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со	-предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами

возраст	сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картин и картинок -двигательная активность	-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
----------------	---	--

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой Учреждения, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности,

в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном Возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами. При выборе форм работы с родителями педагоги учитывают следующее.

1. Тип семьи:

- полная (наличие обоих родителей);

неполная (мать и дети, отец и дети);
псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома);

многопоколенная (в одном доме несколько поколений).

2. *Сущностные характеристики семьи:*

проблемная семья;

зрелая семья;

национальность.

3. *Социальные факторы семейного воспитания:*

возраст родителей; образование

родителей; трудовая занятость

родителей; экономическое

положение семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на развитие сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;

максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;

взаимная помощь, уважение и доверие;

постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Основные задачи, стоящие перед педагогами

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - анкетирование -интервьюирование
В создании условий	- участие в акциях и субботниках по благоустройству территории -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды - оказание помощи в ремонтных работах

В управлении ДООУ	- участие в работе Родительского комитета, Совета ДООУ, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на деятельность, повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, и др.) - памятки - создание странички на сайте ДООУ -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - родительские собрания детей, не посещающих ДООУ
В воспитательно-образовательной деятельности ОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья -выставки совместного творчества - совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - семейные гостиные - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Тематика бесед, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников;

Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;

Домашние игры, развивающие речь;
О пользе домашнего чтения; Семейный
этикет и самообслуживание;
Игры для развития любознательности, воображения и творчества;
Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная
сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В
чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Описание национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При разработке Программы учитывались следующие значимые условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: географическое месторасположение, социокультурная среда, контингент воспитанников.

Географическое месторасположение

Город Полысаево расположен в западной части Кемеровской области, в центральной части Кузнецкой котловины, на правом берегу реки Иня. Город значительно удален от крупных городов.

Рельеф представляет собой всхолмленную, расчлененную и размытую равнину. Из полезных ископаемых в окрестностях Полысаево встречаются только осадочные породы. Основное природное богатство города – угли.

Климат в городе Полысаево континентальный с повышенным количеством осадков. Город находится на открытом пространстве далеко от жарких стран и теплых морей и поэтому ничем не защищен от холодных ветров.

Постоянный снежный покров образуется в начале ноября. Высота снежного покрова приближенно равна 40 см. Сроки таяния снега (в бассейне реки Иня) – конец марта – начало апреля (за исключением лесной зоны и холмов).

Растительный и животный мир разнообразен. Смена растительного покрова происходит с севера на юг. На территории города преобладают пойменные луга, кустарники и болота, осинники, березовые колки. В растительности речной долины наблюдается интересное сочетание видов. От растительного покрова зависит и животный мир. В наших местах встречается заяц, бобр, суслик, очень много птиц, лисицы.

Характеристика социокультурной среды

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» – отдельно стоящее здание. Расположено внутри жилого комплекса.

В ближайшем окружении расположены: МБОУ ДОД ДЮСШ № 2, Дом культуры «Полысаевец», МБОУ «СОШ № 17». Дети старшего дошкольного возраста посещают МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 клуб «Подрастай-ка» и библиотеку.

**Взаимодействие с организациями
и образовательными учреждениями города**

Наименование учреждений, организаций		Формы сотрудничества
1	Дом детского творчества имени Куропаткина	Посещение концертов, конкурсов, выставок
2	Детская школа искусств	Выступление учащихся ДШИ в детском саду
3	МБОУ ДОД ДЮСШ	Проведение совместных физкультурных праздников, посещение кружков
4	Дворец культуры «Родина»	Участие в конкурсных выступлениях воспитанников ДОУ Посещение театрализованных представлений Проведение досуговых и праздничных мероприятий
5	Детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОУ Диспансеризация воспитанников Приглашение специалистов на родительские собрания
6	ГИБДД ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий
7	Детская библиотека	Экскурсии, организованные специалистами библиотеки Тематические досуги по произведениям детских писателей
8	МБОУ «СОШ № 17»	Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки Экскурсии детей в школу

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект.

Программа не требует особого нестандартного оснащения и реализуется на имеющейся у Учреждения материально – технической базе, соответствующей действующему государственному стандарту и требованиям.

Материально-техническое обеспечение группы

Познавательное развитие	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование-«Любители природы», , Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», , Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова, Познание предметного мира. Средняя группа. З.А. Ефанова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Н.В. Нищева, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. И.Л. Саво, Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции.; Я и
-------------------------	--

	мое поведение, Комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге, Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. Моя семья. Т. А. Шорыгина, Нравственные беседы с детьми . Г.Н. Жучкова, Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина, Тематический уголок для детей: Пожарная безопасность, Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибуллина,
Формирование элементарных математических представлений	Столы квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, , Набор матрешек, «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольная игра «Цвета», Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина,. Математика в детском саду. В.П. Новикова, Математическое развитие детей. Игровые занятия. Л.В. Колесова, Книга+карточки «Цвета и формы», Т. Шапошникова, Набор карточек для дошкольного возраста «Азбука цвета»,
Речевое развитие	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений ,Мозаики, Методика развития речи детей дошкольного возраста.О.С.Ушакова , Занятия по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, Если ребенок плохо говорит. Н.В. Нищева, Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н.. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников., Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы. Н.В. Нищева.
Изобразительная	Лекало в ассортименте, Стол квадратный,

деятельность	Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, -дымковская игрушка -филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - Жостовский букет - городецкая роспись(картинки) Методическое пособие: детское художественное творчество. Т.С.Комарова., Приобщение детей к художественной литературе. В.В. Гербова, Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Художественное творчество. Т.С. Комарова, Народная культура и традиции. В.Н. Косарева, Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Художественно-эстетическое развитие. Н.Н. Леонова,
Конструктивно-модельная деятельность	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Конструктор-пазл, Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова
Физическое развитие	Пензулаева, Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Физкультурные минутки в детском саду., Детский спортивный уголок, ,

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется педагогическим коллективом.

В комплект входят:

- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

наглядно-дидактические пособия;
 рабочие тетради;
 вариативные парциальные (авторские) программы;
 электронные образовательные ресурсы.

Перечень методических пособий

Образовательная область «Физическая культура»	1. Глазырина Л.Д. Программа «Физическая культура дошкольникам».- М.: Владос, 1999; 2. Двигательная активность – источник здоровья детей / М.А. Рунова. - М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2007 3. Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева Е.А., М.А. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.-М. «Мозаика-Синтез»,2016. 5. РуноваМ.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999; 6. Рунова, М.А. Комплекс утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие / М.А. Рунова. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. 7. Рунова, М.А. Движение день за днём. Двигательная активность – источник здоровья детей / М.А. Рунова. - М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2007. 8. Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду (5-7 лет) / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. 9. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М., 2001; 10. Шукшина С.Е. «Я и мое тело». Программа занятий, упражнений, дидактических игр по физическому развитию дошкольников.- М.: Школьная пресса, 2009.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Методические пособия 1. Алиева, Т.А. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие /Т.А. Алиева. – М.: Карапуз, 2003. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 3. Голицына, Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка /Н.С Голицына, Л.Д. Огнева. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением.-М. «Мозаика-Синтез»,2016 5. Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

	6. - Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры / Из опыта работы педагога / О.Л. Князева - М.: Акцидент, 1997. 7. - Новосёлова, С.Л. Система Модуль – игра / С.Л. Новосёлова. - М.: Карапуз, 2004. 8. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ С.Л. Новосёлова. - М.: Просвещение, 1985. 9. Новоселова, С.Л. Игра дошкольника/ С.Л. Новосёлова. - М.: Просвещение, 1986. 10. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет / Л.Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Наглядно-дидактические пособия 1. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь 1 / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2003. 2. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь 4/ Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2003. 3. Алиева, Т.И. Ехали медведи. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице» / Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова. - М., 1999. 4. Князева, О.Л. Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) / О.Л. Князева. - М.: Просвещение, 2005 5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-Ты-Мы»: программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М: Просвещение, 2008.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Методические пособия 1. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М:ТЦ Сфера, 2010 2. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 3. Новикова, В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика –Синтез, 2003. 4. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старшая группа / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 6. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средняя группа / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 7. Новикова, В.П. Математика в детском саду.

	Младшая группа / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 8. Парамонова, Л.А. Подготовка детей к школе/ Л.А. Парамонова. – М.: Дельта, 1998. 9. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова - М.: Мозаика-Синтез, 2004 10. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование 11. элементарных математических представлений.-М. Мозаика-Синтез, 2016. 12. Рыжова, Н.А. Волшебница – вода / Н.А. Рыжова. - М.: Просвещение, 1996. 13. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду/ Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2001. 14. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Блок занятий 15. «Я и природа» / Н.А. Рыжова. - М., 2005. 16. -Рыжова, Н.А. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни» / Н.А. Рыжова. - М., 2005. 17. Рыжова, Н.М. Деревья: от Акации до Ясеня/ Н.А. Рыжова. - М., 2006. 18. Рыжова, Н.М. Экологический проект «Моё дерево» / Н.А. Рыжова. - М., 2006. 19. Рыжова, Н.А. Почва - живая земля/ Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2005. 20. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М.: «Мозаика- Синтез», 2004 21. Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Программа по формированию элементарных математических представлений - М.: ТЦ Сфера, 2008. Наглядно-дидактические пособия 1. Протасова, Е.Ю. Строим, лечим, учим / Е.Ю. Протасова. - М., 2003. 2. Родина, Н.М. Вкусная история. Путешествие во времени / Н.М. Родина. - М., 2003 3. Родина, Н.М. Вчера и сегодня (первые исторические «открытия») / Н.М. Родина. - М., 2003 4. Родина, Н.М. Московский Кремль. Я живу в 5. России / Н.М. Родина. - М., 2003.
Образовательная область «Речевое развитие»	Методические пособия 1. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 2. Арушанова, А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова.

	- М.: Мозаика-Синтез, 2003. 3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М. «Мозаика-Синтез»,2016 5. Иванова, О.А. Учимся читать художественную литературу / О.А. Иванова. – Мозаика – Синтез, 2004. 6. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996. 7. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2006. 8. Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2001. 9. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 2005. 10. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 1998. 11. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой / О.С. Ушакова. – М., 2010. 12. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой / О.С. Ушакова. – М., 2010. Наглядно-дидактические пособия 1. Арушанова, А.Г. Игровые диалоги. Раз-словечко. Два - словечко. 5-8 лет /А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. - М., 2005. 2. Арушанова, А.Г. Поговорки от Егорки /А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003. 3. Арушанова, А.Г. Подскажи словечко /А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003. 4. Арушанова, А.Г. На каждого Егорку есть поговорка /А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова.- М., 2003. 5. Арушанова, А.Г. Речевые игры. /А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Методические пособия 1. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. - М.: Просвещение, 1996. 2. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников

	творчество / Т.Г. Казакова. -М.: Просвещение, 1995. 3. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006. 4. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2016. 5. Лыкова, И.А. Программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. Цветные ладошки / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015. 6. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015. 7. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015. 8. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2014. 9. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2015. 10. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2014. 11. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. - М., 2002. 12. Пантелеев, Г.И. Детский дизайн / Г.И. Пантелеев. - М.: «Карапуз-дидактика», 2006. 13. Петрова, В.А. Музыка — малышам (1—3 года) / В.А. Петрова.— М., 2001. 14. Тарасова, К.В. Дети слушают музыку (3-7 лет) /К.В. Тарасова. - М.: Мозаика-Синтез, 2001. Наглядно-дидактические пособия 1. Казакова, Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет) / Т.Г. Казакова. 2005. 2. Казакова, Т.Г. Рисуем натюрморт / Т.Г. Казакова. - М., 2003. 3. Лыкова, И.А. Мы лепили, мы играли / И.А. Лыкова. - М., 2005. 4. Лыкова, И.А. Миниатюры на яйце / И.А. Лыкова. - М., 2003. 5. Парамонова, Л.А. Бумажная пластика / Л.А. Парамонова. - М., 2003. 6. Парамонова, Л.А. Киригами. Зоосад / Л.А. Парамонова. - М., 2003. 7. Протасова, Е.Ю. Золотце конфетное / Е.Ю. Протасова. - М., 2003.
--	---

	8. Протасова, Е.Ю. 365 идей с трубочками / Е.Ю. Протасова. - М., 2003. 9. Пантелеева, Л.В. Рисуем портрет / Л.В. Пантелеева. - М., 2003.
--	--

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели,

Материальные средства обучения	
	калейдоскопы; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема; дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно- развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы.

3.3 Режим дня

Режим работы

МБДОУ «Детский сад №2» работает в условиях 12-и часового пребывания детей.

Продолжительность учебной недели: пять дней (с понедельника по пятницу).

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Режим дня

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В режиме дня педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, отдыха и занятий. Время свободной деятельности в режиме дня в ДОО предусмотрено для самостоятельных игр.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Возраст
	4-5 лет
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
НОД	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30

	Возраст
Режимные моменты	
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.45-19.00

***Примерный режим дня
(тёплый период)***

		Возраст
Режимные моменты		Возраст
		4-5 лет
Утренний приём на улице (по погодным условиям), игры, гимнастика, самостоятельная деятельность		7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке		8.50-9.00
Прогулка: игры, наблюдение, труд, совместная деятельность воспитателя с детьми		9.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры		12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	Режимные моменты	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00-15.00
Постепенный подъем,		15.00-15.25
		55

		Возраст
Режимные моменты		Возраст
		4-5 лет
Утренний приём на улице (по погодным условиям), игры, гимнастика, самостоятельная деятельность		7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.50
самостоятельная деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Режимные моменты	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность		15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям) игры, развлечения, самостоятельная, деятельность воспитателя с детьми		16.35-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		17.50-18.15

		Возраст
Режимные моменты		Возраст
		4-5 лет
Утренний приём на улице (по погодным условиям), игры, гимнастика, самостоятельная деятельность	Режимные моменты	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20-8.50
Подготовка к ужину, ужин		18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой		18.45-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сложившиеся традиции, организация культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяют обеспечить каждому ребенку эмоциональное благополучие, пассивный и активных отдых, способствуют формированию умения занимать себя.

Традиции ДОО

Мероприятия		Дата	Ответственный
1.	«Новоселье групп»	Сентябрь	Старший

Мероприятия		Дата	Ответственный
			воспитатель
2.	«Утро радостных встреч»	Еженедельно по понедельникам	воспитатели
3.	«Сладкий вечер»	Еженедельно по средам	воспитатели
4.	«День здоровья»	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Старшая медсестра, старший воспитатель
5.	«День открытых дверей для родителей»	март	Старший воспитатель
6.	Дни рождения детей, развлечения, акции, праздники.	По плану	воспитатели
7.	«День рождения ДОУ»	январь	Старший воспитатель
8.	«Веселье масленицы»	По календарю	Старший воспитатель, воспитатели
9.	«Каникулы»	Последняя неделя декабря, первая декада января, последняя неделя марта	Старший воспитатель, воспитатели
10.	«День смеха»	апрель	Старший воспитатель
11.	Физдосуг	Понедельник первая неделя каждого месяца	Старший воспитатель, воспитатели
12	Театр	Понедельник вторая неделя каждого месяца	Старший воспитатель,

Мероприятия		Дата	Ответственный
			воспитатели
13.	Концерт	Понедельник третья неделя каждого месяца	Старший воспитатель, воспитатели
14.	Музыкальное развлечение	Понедельник четвертая неделя каждого месяца	Старший воспитатель, воспитатели
15	«Круг общения» – общение воспитанников «в кругу»	Ежедневно утром	Воспитатели

Основные традиционные мероприятия

Праздники	Праздник осени, Новый год, Международный женский день, День Матери, Праздник детства, «День Знаний», «День смеха», «День Победы», «До свиданье, детский сад», «Новоселье групп»
Тематические развлечения	«Осень», «Зимняя сказка», «День народного единства», «Коляда пришла – отворяй ворота», «Прощание с елкой» «Защитники Отечества», «День Земли» «Правила дорожные знать каждому положено»
Театрализованные представления	Театральные постановки на различные темы по безопасности
Выставки рисунков, фотовыставки	«Правила дорожного движения», « Наши воспитатели», «Загадочный космос», «Защитники отечества», «Все работы хороши», «Природа Кузбасса», «Нет милее мамы моей» Конкурсы чтецов ко «Дню Матери», «Дню Победы»

Спортивные праздники и развлечения	Спортивные развлечения 1 раз в месяц «Мама, папа, я – спортивная семья»
Концерты	«День матери», «День Защитника Отечества», «День Победы»
Акции	«Посади дерево», «Елочка зеленая», «Сельхоз-палы под контроль» «Птичий дом», «Накорми птиц зимой», «Птичья столовая»
Конкурсы, смотр-конкурсы	Конкурсы чтецов по ПДД, конкурс на лучшее оформление групп к новому году, смотр-конкурс «Лучшая подготовка к Новому учебному году», смотр-конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней ёлке», смотр – конкурс зимних участков «Снежный городок» (создание условий для двигательной активности детей во время прогулки), смотр игрового оборудования к летнему оздоровительному сезону, смотр- конкурс «Зеленый дворик»

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в детском саду

Тема	Период
«Здравствуй, детский сад!»	сентябрь
Педагогическая диагностика	4 неделя сентября
«Осень»	октябрь
«Дом, в котором я живу»	ноябрь
«Новогоднее настроение»	декабрь
«Все что нас окружает»	январь
«Защитники Отечества»	февраль
«Весенний праздник»	март
«Знакомство с народной культурой и традициями»	апрель
Педагогическая диагностика	4 неделя апреля
«Весна»	1,2 неделя май
«Лето на пороге»	3,4 неделя май

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и

интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда дает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии следующих принципов:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предлагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предлагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;

наличие в Учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность предметно-пространственной среды* предполагает:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

