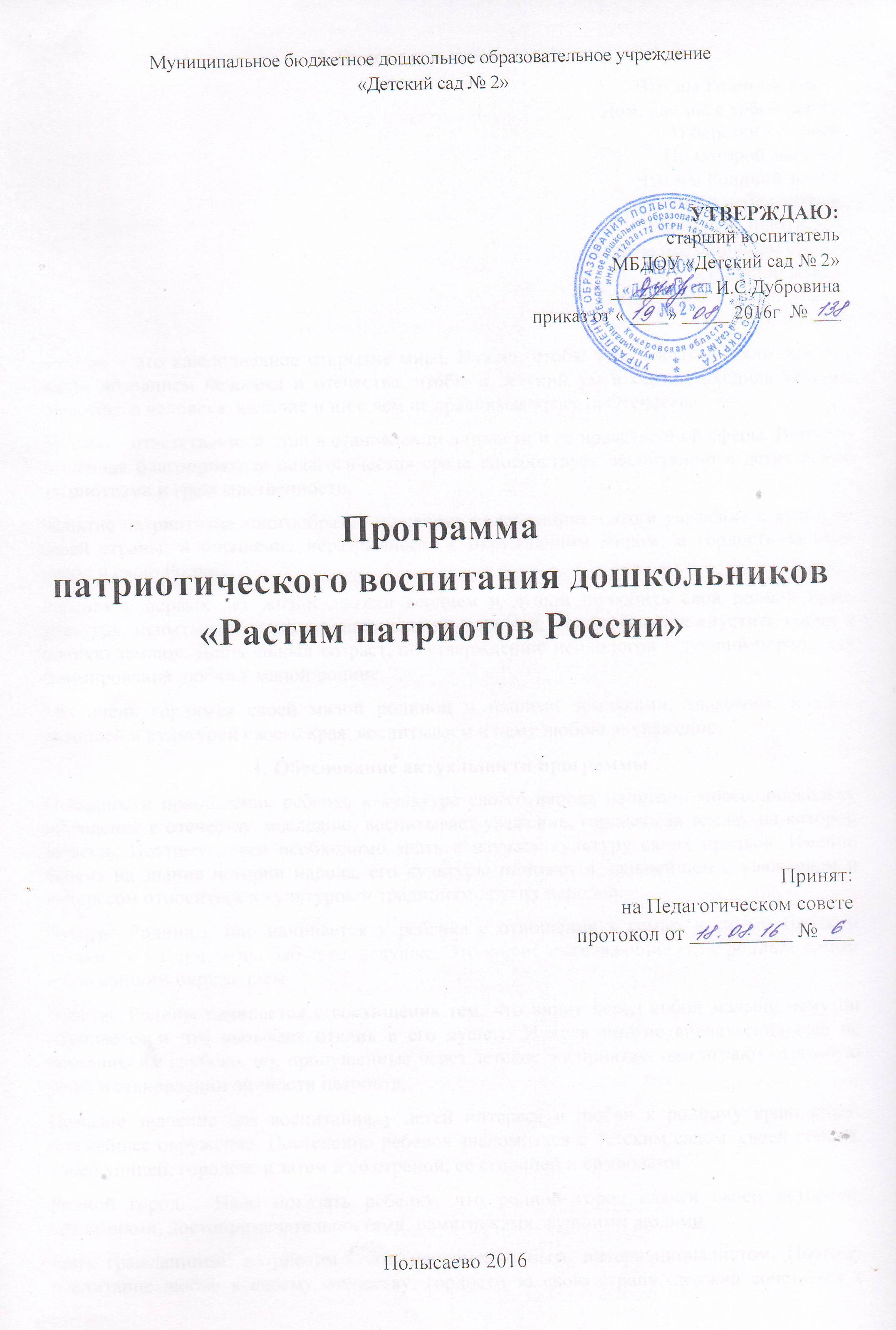
****

**Разработчики:**

коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 2»

**Дополнительная общеразвивающая программа ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 2» для детей 3-8 лет «Растим патриотов России» [**Текст] / коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 2». – Полысаево: МБДОУ «Детский сад № 2», 2016. – 27 с.

Дополнительная общеразвивающая программа «Растим патриотов России» для работы с детьми от 3 до 8 лет. Соответствует с ФГООС ДО, реализуется в рамках патриотического обучение и воспитание во всех направлениях работы с детьми. Программу могут использовать педагоги дошкольного образования.

© МБДОУ «Детский сад № 2»

Содержание

[**Пояснительная записка** 4](#_Toc483933772)

[Цель и задачи программы 5](#_Toc483933773)

[Ожидаемые результаты реализации программы 6](#_Toc483933774)

[Условия реализации программы 6](#_Toc483933775)

[**Учебно-тематический план** 9](#_Toc483933776)

[**Содержание программы** 19](#_Toc483933777)

[Планируемые результаты освоения программы 22](#_Toc483933778)

[**Диагностический инструментарий для оценивания результатов реализации программы** 24](#_Toc483933779)

[Информационно-методическое обеспечение 26](#_Toc483933780)

# Пояснительная записка

*Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем  
И березки у дороги,  
По которой мы идем…  
Край, где мы с тобой живем.****В. Степанов***

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

**Актуальность.** О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине **через её познание.** Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

**Новизна** программы заключается в формировании представлений о родном городе и крае. Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

**Практическая значимость.** Воспитание у детей интереса и любви к родному краю, знакомство с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символикой в рамках регионального компонента.

Программу могут использовать педагоги дошкольного образования.

## Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи**:

1. Формировать у дошкольников гражданскую позицию и чувство гордости за свою малую Родину, патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края.
2. Формировать основы экологической культуры и здорового образа жизни, гуманного отношения ко всему живому.
3. Развивать нравственные качества личности, художественный вкус и любовь к прекрасному, творческие способности.
4. Воспитывать уважение к традициям и обычаям своего народу, к защитникам Отечества, к профессиям и труду взрослых; любови к своей семье и родному дому.

В основу программы положены **педагогические принципы:**

1. **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. **Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. **Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. **Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

## Ожидаемые результаты реализации программы

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети должны знать:**

1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
2. Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
3. Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
4. Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
5. Представителей других национальности, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
6. Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
7. Название планеты, на которой мы живем;
8. Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

## Условия реализации программы

Содержание, организация и гигиенические условия проведения занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Срок реализации программы :** 4 года

**Программа** составлена по возрастным группам от 3 до 8 лет, охватывает четыре возрастных периода развития детей: *младший возраст* (младшая группа, 3-4 года), *средний возраст* (средняя группа, 4-5 лет), *старший дошкольный возраст* (старшая группа 5-6 лет, подготовительная к школе группа, 6-8 лет).

**Организация деятельности**

**взрослых и детей по освоению программы**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. совместной деятельности взрослого и детей
2. самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

1. игровой;
2. двигательной;
3. познавательно- исследовательской;
4. коммуникативной;
5. продуктивной;
6. музыкально - художественной;
7. трудовой;
8. чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

**Режим занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Периодичность занятий | 1 раз в неделю |
| Продолжительность занятия | 15-60 мин |
| Всего занятий | 144 |

**Структура занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительная часть** | **Организация и мотивация.** Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты) |
| **Основная часть** | 1. **Опора на знания детей.** Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). 2. **Проблема в игровой ситуации.** В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем.). Воспитатель побуждает задавать вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате детьми делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации (совместная постановка цели и планирование). 3. **Решение проблемы.** Открытие нового знания или умения Педагог с помощью подводящего диалога на основе игровой деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое знание или умение, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение и проходят ее, используя новый способ действия. 4. **Закрепление нового в типовой ситуации.** На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала). |
| **Заключительная часть** | **Итог, оценка и самооценка.** Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Количество занятий** |
|  | «Вместе дружная семья» (семья, детский сад) |  |
|  | «Вот эта улица, вот этот дом» |  |
|  | «Город, в котором я живу» |  |
|  | «Наша кладовая» |  |
|  | **Из них:** |  |
|  | Экскурсия | 10 |
|  | Беседа | 31 |
|  | Акция | 14 |
|  | Сюжетно-ролевая игра | 7 |
|  | Проектная деятельность | 9 |
|  | Изо-деятельность | 8 |
|  | Целевая прогулка | 6 |
|  | Физдосуг | 3 |
|  | Развлечение | 5 |
|  | НОД | 51 |
| **Итого** | | **144** |

**Тематическое планирование по группам**

| **Месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (3–4 года)** | | | | |
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | Природоохранная акция «Посади дерево» | Целевая прогулка (растения участка, природа родного города) |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Физдосуг «Мама, папа, я – семья» | Рисование «Портрет семьи» | ОД «Как животные родного края к зиме готовятся» |
| Ноябрь | Беседа «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). | Беседа «Хорошо у нас в саду» | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Декабрь | акция «Покормите птиц зимой» | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. | Наблюдение за трудом младшего воспитателя. | Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели. |
| Январь | Проект «Мой родной город». | Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». | Беседа «Домашние животные у нас дома». | Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». |
| Февраль | «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. | Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». | «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. | Беседа «Как стать сильным?» |
| Март | Аппликация «Открытка для мамы» | Концерт для милых мам | Лепка «Овощи» | «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. |
| Апрель | «Рассказы о своей семье». | «Наши добрые дела». Труд взрослых | Беседа «Дом в котором мы живем». | Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». |
| Май | Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. | Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?»,  «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». | Беседа «Наш город». |
| Июнь | Природоохраня-емая акция «Посади цветок» | Беседа «Природа родного края» | Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю» |
| Июль | Познавательное развитие «Труд воспитателя». | Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». | «Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем Сахалинских лесов. | Беседа «Макаров – моя родина». |
| Август | Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите». | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья». | Рассматривание альбома «Город Полысаево» | Беседа «Наша дружная семья». |
| **Средняя группа (4–5 лет)** | | | | |
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомство с детским садом и его сотрудниками. | ОД «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Акция «Посади дерево» | Труд взрослых «В нашем детском саду». |
| Октябрь | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. | Беседа «Природа родного края» | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. | Беседа «Мой родной город». |
| Ноябрь | Беседа «С чего начинается Родина?» | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения. | Целевая прогулка «Улицы города» |
| Декабрь | Рисование «Построим большой дом». | Беседа «Мое здоровье». | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| Январь | Природоохранная акция «Покорми птиц зимой». | Беседа «Дружат дети на планете» | Рассматривание альбома «Мой город» | Физдосуг «Бравые солдаты» |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах. | Рисование «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. | «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. | Беседа «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества». |
| Март | Беседа «Наша мама лучше всех». | «Город. Транспорт. пешеход». | «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| Апрель | «Мой город», рассматривание альбома о городе Полысаево | «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. | Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. | Знакомство детей с флагом России и Кемеровской области. |
| Май | Экскурсия по праздничным улицам города. | Рассказ воспитателя «О Дне Победы». | Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. | Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне. |
| Июнь | Акция «Посади дерево» | Рисование «Салют в честь праздника России». | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. |
| Июль | Работа на участках | Рисование «Мой детский сад» | Досуг «Преодоление препятствий». | Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Полысаево» |
| Август | Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края. | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. | Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья». | «Мой край задумчивый и нежный». |
| **Старшая группа (5–6 лет)** | | | | |
| Сентябрь | Беседа «С чего начинается Родина?» | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, г.Полысаево). |
| Октябрь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». | Рассказ воспитателя «О символике родного края». | Рассматривание карты России, карты Кемеровской области (местоположение г. Полысаево) |
| Ноябрь | Беседа «Чем славится  г. Полысаево» (на основе наглядного материала). | Экскурсия к строительству нового дома. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Декабрь | «Панорама добрых дел». | Экскурсия музей МБОУ «Школа № 17» | Природоохранная акция «Зеленый Кузбасс». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа). |
| Январь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с детьми и родителями герба г. Полысаево | История возникновения  г. Полысаево | Проект (д/и) «Вкусная и полезная пища». |
| Февраль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). | Природный мир «Природа и человек». | Акция «Подарки для Защитников Отечества». | Праздник День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам г.Полысаево; Природоохранная акция «Берегите птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности  г. Полысаево». | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г. Полысаево. | «Вкусная и полезная пища». | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница» | «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе |
| Июль | Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. | Экскурсия в музей. | Развлечение «Приключения капельки». | Беседа «Красная книга» знакомство с животными, занесенными в Красную книгу |
| Август | Игровая обучающая ситуация «Школа для игрушечных зайчиков». | Составление с детьми Красной книги г. Полысаево | «Символика города». | «Наша дружная семья» – досуг |
| **Подготовительная группа (6–8 лет)** | | | | |
| Сентябрь | Беседа «С чего начинается Родина?» | Родные просторы (знакомство с местоположением г. Полысаево на карте) | «Край, в котором мы живем». | Проект «Наше дерево». |
| Октябрь | «Как можно стать юным экологом». | Сюжетно-ролевая игра «МЧС». | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города». | Экскурсия по близлежащим улицам  г. Полысаево. Рассказ педагога о происхождении названий улиц. |
| Ноябрь | Комплексное занятие «Символика Кемеровской области» (изобразительная и музыкальная деятельность). | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. | «Кладовая  г.Полысаево» (полезные ископаемые округа). | Спортивный досуг, посвященный Дню матери. |
| Декабрь | Беседа «Важные даты Кемеровской области и  г. Полысаево» | Экскурсия музей МБОУ «Школа № 17» (преемственность) | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов». |
| Январь | Спортивное развлечение «Достань пакет», «Ориентировка по карте». | Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». | История возникновения  г. Полысаево | Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города. |
| Февраль | Природоохранная акция «Помогите птицам зимой». | Оформление альбома «История детского сада «Веселая семейка» в фотографиях». | Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части  г. Полысаево | Праздник– День Защитника Отечества. |
| Март | Праздник «Наши мамы». | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности). | Рассказ педагога о Героях Советского Союза |
| Апрель | Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья). | «Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей. | рисование «Язык орнаментов». | Беседа «Архитектура родного города». акция «Спасти и сохранить». |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г. Полысаево. | «Вкусная и полезная пища». | Викторина «Конкурс знатоков родного города». | «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. |
| Июнь | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). | Беседа «Красная книга г.Полысаево | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». | Игра – фестиваль «Загадки Лешего». |
| Июль | Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». | Досуг «Зарница». | Беседа «Зачем людям нужна вода?» | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город». |
| Август | Государственная символика, символика города, Кемеровской области (День флага). | «Символика города». | Досуг «Наши друзья деревья». | Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма). |

**План взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. Проведение родительского всеобуча. | По плану Организации | Заведующий, старший воспитатель |
| 1. Выставка цветов и композиций посвященных Дню города. | Август Сентябрь | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 1. Выставка урожая «Загадки осени» | Октябрь | Воспитатели, родители |
| 1. Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Ноябрь | Воспитатели, родители |
| 1. Концерт, посвященный Дню матери. | Ноябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 1. День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». | Декабрь | Заведующий, старший воспитатель, воспитатели |
| 1. Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь | Родители, воспитатели |
| 1. Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль | Воспитатели, родители, старший воспитатель |
| 1. Физдосуг «Мой – папа». | Февраль | Воспитатели , родители |
| 1. Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | По плану Организации | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители |
| 1. Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель | Родители, воспитатели |
| 1. Изготовление подарков для ветеранов ВОВ | Апрель | Родители, воспитатели |
| 1. Озеленение территории детского сада «Зеленый дворик» | Июнь - август | Родители, воспитатели |

**Формы и методы**

**работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные игры с воспитателем  Совместные игры со сверстниками | | Подгрупп.  Инд. | 90-100 мин.  (1 час 30 мин. – 1 час 40 мин.) |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации  Экскурсии  Ситуации морального выбора | | Групп.  Подгрупп.  Инд. | 20 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Праздник | | Групп.  Подгрупп.  Инд. | До 30 мин. (по календарю праздников) |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные игры с воспитателем  Совместные игры со сверстниками  Подгрупп.  Инд. | | Подгрупп.  Инд. | 40-45 мин |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы после чтения  Беседы социально-нравственного содержания  Игры | | Групп.  Подгрупп.  Инд. | 35-40 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы после чтения  Беседы социально-нравственного содержания  Игры | | Групп.  Подгрупп.  Инд. | 35-40 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских и других видов творческих игр) | | Индивидуальные игры  Совместные игры со сверстниками | Подгрупп.  Инд. |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгрупп.  Инд. |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1 раздел**

**«ВМЕСТЕ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ»**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

1. Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
2. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
3. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
4. Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел**

**«ВОТ ЭТА УЛИЦА, ВОТ ЭТОТ ДОМ»**

Воспитания бережного отношения к малой Родине **через её познание.**

**Цель:** формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
2. Расширять представления о природных богатствах Кемеровской области.
3. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

**3 раздел**

**«ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

**Цель**: формирование элементарных представлений об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

**Задачи**:

* 1. Формировать представление об исторических корнях города.
  2. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
  3. Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел**

**«НАША КЛАДОВАЯ»**

**Цель**: формирование представлений дошкольников о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

**Задачи**:

1. Формировать представление об основных профессиях жителей города.
2. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
3. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**1. Непосредственно-образовательная деятельность**

1. Занятия, посвященные изучению государственных символов России
2. Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
3. «Наш город» и т.д.

**2. Традиции**

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Кемеровской области и г.Полысаево. Для этого проводятся:

1. Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
2. Экскурсии в музей МБОУ «Школа № 17» г. Полысаево;
3. Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

**3. Природа и экология**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

**4. Героическое прошлое**

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:
   1. Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
   2. Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
   3. «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.
2. «Неделя памяти» включающая:
   1. Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
   2. Занятия, беседы.
   3. Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
   4. Акция «Георгиевская ленточка»

**5. Взаимодействие с родителями**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. С их участием проводятся:

1. Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и других.
2. Оформление групповых комнат.
3. Благоустройство ДОУ.
4. Труд бытовой в природе.
5. Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
6. Природоохраняемые акции «Посади дерево», «Изготовление кормушки» и др.

## Планируемые результаты освоения программы

**3–4 года**

1. Знать имя, отчество родителей.
2. Знать где работают их родители.
3. Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
4. Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
5. Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
6. Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

*4–5 лет*

1. С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
2. Уметь рассказывать о своем родном городе.
3. Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
4. Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**5–6 лет**

1. Знать свой домашний адрес, название города, области.
2. Иметь представление о символике города, области.
3. Знать название близлежащих улиц.
4. Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
5. Знать профессии своих родителей.
6. Знать правила поведения в природе.
7. Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
8. Различать некоторые рода войск.

**6–8 лет**

1. Краткие сведения об истории города, области.
2. Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
3. Знать герб, флаг Кемеровской области и своего города.
4. Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
5. Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
6. Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
7. Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
8. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ для оценивания результатов реализации программы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

***Высокий уровень.*** Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

***Средний уровень.*** Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

***Низкий уровень.*** Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Мониторинг**

**нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

*(Марцинковская Т.Д.)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. воспитанника | **Родная страна** | | | | | **Символика** | | | | **История народной культуры и традиций** | | | **Историко- географи-ческий и природный компоненты** | | | **Личностный компонент** | | | | |
| Название страны | Название города | Домашний адрес | Название достопримечательностей города | Название улиц, площадей | Флаг России | Герб России | Герб родного города | Гимн России | Народная игрушка | Народные праздники | Жилище человека и предметы быта | Природные богатства нашей страны | Различные природно-климатические зоны | Виды ландшафта (горы, равнина) | Отношение к окружающей среде | Забота о близких | Проявление дружелюбия | Умение управлять своими чувствами, договориться | Умение анализировать свои поступки и поступки |
|  |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  |  | | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |

## Информационно-методическое обеспечение

*Законодательно-нормативное обеспечение программы:*

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007 г., № 22 – ФЗ.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 2».
6. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2».

*Дидактические и наглядные пособия*

1. Репродукции картин и картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
2. Художественная литература патриотической тематики.
3. Пособие «Заповедники и заказники Кемеровской области».
4. Грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет.
5. Карты, атлас Кемеровской области.
6. Символика Кемеровской области и г. Полысаево, глобус и т.д.

*Современные средства ТСО*

1. Компьютер.
2. Ноутбук.
3. Экран мультимедийный проектор.
4. Телевизор музыкальный центр.
5. DVD плеер.

*Литература*

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.